

„W trosce o lepsze jutro” (09.12.2010)

Zajęcia z wykorzystaniem technologii komputerowej

Temat: Doskonalenie koncentracji i logicznego myślenia oraz analizy i syntezy wzrokowej z wykorzystaniem programu komputerowego „Porusz umysł” w oparciu o zadania językowe o różnym stopniu trudności: „Literowe zbitki”, „Poprzestawiane sylaby”, „Skojarzenia”, „Szyfry”

Cele:

- dostrzeganie pozytywnych skutków rozwoju techniki;
- doskonalenie pamięci, koncentracji uwagi, spostrzegawczości i logicznego myślenia;
- usprawnianie percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej;
- doskonalenie umiejętności językowych;
- wzbogacanie słownictwa;
- usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej;
- doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu;
- usprawnianie słuchu fonematycznego;
- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem informatycznym;
- wyrabianie nawyku dbania o prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze;
- budowanie poczucia własnej wartości;
- kształcenie umiejętności współpracy;
- integracja grupy.

Techniki:

- rundka,
- zabawa,
- „Burza mózgów”.

Środki dydaktyczne:

- komputer z programem „Porusz umysł”,
- piłka,
- piłeczka kolczasta.

Przebieg zajęć:

I. Powitanie

1. „Iskierka”

Uczestnicy zajęć stoją w kręgu. Prowadzący lekko ściska rękę dziecka przesyłając uścisk dalej. Mówi: „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg – niech wróci do moich rąk”.

2. Rundka

„Niedokończone zdania” – uczestnicy siedzą w kręgu, prowadzący podaje początek zdania i prosi dzieci o ich dokończenie:

„Moje zainteresowania to ...”

II. Gry i zabawy pobudzające

1. „Utwórz wyraz o przeciwnym znaczeniu”

Uczestnicy stoją w kręgu. Nauczyciel wypowiada słowo i rzuca piłkę do wybranej osoby, która tworzy wyraz o znaczeniu przeciwnym. Piłka przekazywana jest dalej, następne osoby tworzą antonimy.

Na przykład:

biały – czarny

daleko – blisko

czysta – brudna

noc – dzień

wesoły – smutny

bogaty – biedny.

2. „Wyrazy wieloznaczne”

Uczestnicy siedzą na krzeselkach w kręgu. Nauczyciel przekazuje wybranej osobie piłeczkę kolczastą wypowiadając wyraz o wielu znaczeniach. Wybrana osoba podaje różne znaczenia wyrazu. Wypowiedzi mogą być uzupełniane przez grupę. Następnie piłeczka przekazywana jest dalej z tym samym poleceniem.

Przykładowe wyrazy użyte w zabawie:

- myszka
- zamek
- komórka
- klucz
- klasa.

III. Gry i ćwiczenia psychokorekcyjne, edukacyjne i rozwojowe

Praca z programem komputerowym „Porusz umysł”.

Uczniowie wykonują następujące zadania językowe o różnym stopniu trudności:

1. „Literowe zbitki” (załącznik nr 1)
2. „Poprzestawiane sylaby” (załącznik nr 2)
3. „Skojarzenia” (załącznik nr 3)
4. „Szyfry” (załącznik nr 4).

W trakcie wykonywania zadań wskazana jest krótka przerwa na ćwiczenia oddechowe przy otwartym oknie.

IV. Rundka i rytualne pożegnanie

1. Dzieci dzielą się swoimi wrażeniami z zajęć kończąc zdania:

- *Na zajęciach najbardziej podobało mi się ...*
- *W trakcie dzisiejszych zajęć nauczyłem się ...*

2. Pożegnanie – „Iskierka”

Załącznik nr 1

„Literowe zbitki”

Na przykład:

Literowe zbitki	Wybierz zbitki literowe z takimi samymi literami spośród:
<i>kij</i>	<i>tun; ijk; mat</i>
<i>rur</i>	<i>lab; wad; urr</i>
<i>gol</i>	<i>drl; wak; log</i>
<i>les</i>	<i>awd; atm; sel</i>
<i>ser</i>	<i>abl; awk; res</i>

Załącznik nr 2

„Poprzestawiane sylaby”

Na przykład:

Poprzestawiane sylaby	Utworzony wyraz
<i>ry – ko - to</i>	<i>koryto</i>
<i>ta – le - ro</i>	<i>roleta</i>
<i>si – na - ty</i>	<i>łysina</i>
<i>za – ki - li</i>	<i>lizaki</i>
<i>na – dy – cy - me</i>	<i>medycyna</i>

Załącznik nr 3

„Skojarzenia”

Na przykład:

Wyrazy	Skojarzenia
<i>obraz</i>	<i>malarz</i>
<i>przeciąg</i>	<i>okno</i>
<i>zmęczenie</i>	<i>relaks</i>
<i>deszcz</i>	<i>parasol</i>
<i>list</i>	<i>poczta</i>

Załącznik nr 4

„Szyfry”

Na przykład:

	A	B	C	D	E	F	G
1	<i>a</i>	<i>z</i>	<i>u</i>	<i>k</i>	<i>k</i>	<i>ć</i>	<i>n</i>
2	<i>a</i>	<i>o</i>	<i>j</i>	<i>u</i>	<i>j</i>	<i>a</i>	<i>k</i>
3	<i>g</i>	<i>e</i>	<i>w</i>	<i>u</i>	<i>S</i>	<i>x</i>	<i>s</i>
4	<i>m</i>	<i>k</i>	<i>z</i>	<i>u</i>	<i>z</i>	<i>z</i>	<i>a</i>
5	<i>w</i>	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>h</i>	<i>u</i>	<i>S</i>
6	<i>ć</i>	<i>s</i>	<i>a</i>	<i>ć</i>	<i>q</i>	<i>S</i>	<i>g</i>
7	<i>k</i>	<i>x</i>	<i>s</i>	<i>ć</i>	<i>S</i>	<i>z</i>	<i>t</i>

3E
S

4C
z

4D
u

1E
k

2A
a

7D
ć